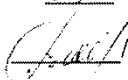


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ШУМЯЧСКИЙ РАЙОН»
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ «РУССКОВСКАЯ СШ»

«Принята» на заседании педагогического Совета протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » августа 2024 г.	«Утверждена»: Приказом директора МБОУ «Руссковская СШ» № <u>59</u> от « <u>30</u> » августа 2024 г.  Слободчиков В.Л./
---	--

Программа
внеурочной деятельности
основного общего образования
естественнонаучной направленности
«Географический практикум»
с использованием оборудования
центра образования
естественнонаучной и технологической направленности
«Точка роста»
на 2024-2025 учебный год
(7 класс)

«Согласована»

Заместитель директора по УР

 / Ковалева О.А./

«30» августа 2024 г.

с.Русское

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная цель географии в системе общего образования заключается в познании многообразия современного географического пространства, что позволяет обучающимся ориентироваться в окружающем мире и представлять его географическую картину, формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде. Реализация этих целей достигается на уроках географии и во внеурочные занятия. Как повысить интерес учащихся к изучению школьного курса географии? Этот вопрос волнует многих педагогов. Один из путей решения этой проблемы – внеклассная работа, которая является неотъемлемой составляющей учебно – воспитательного процесса.

Программа курса внеурочной деятельности «Географический практикум» предназначена для учащихся 7-х класса и способствует развитию познавательной мотивации обучающихся и открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации, а коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

Программа кружка актуальна и своевременна тем, что содержание курса предназначено для расширения и углубление знаний учащихся по географии материков и своей родины, даются дополнительные знания страноведческого характера, что усиливает его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся. Программа построена на принципах развивающего обучения.

Новизна программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Ролевые игры, кинопутешествия, презентации, проектная деятельность позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме побуждает школьников к активной самостоятельной учебной деятельности. Курс предназначен для более углубленного изучения школьного курса географии, развивает интеллектуальные, познавательные и творческие способности детей.

Инновационность программы определяется:

- получением теоретических и практических географических знаний, умений сверхпрограммного материала;
- обучением навыков самостоятельной работы учащихся с различными источниками информации;
- использованием инновационных подходов и технологий в обучении учащихся.

Цель программы:

- Создать у обучающихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие её природы и населения, расширить и углубить базовые знания и

представления страноведческого характера (о континентах, странах и народах, своей стране) необходимых современному человеку.

Основные задачи:

Познавательные:

- знакомство учащихся с уникальными природными территориями земного шара;
- изучение своей родины, показ её уникальности и значимости;
- формирование картографической грамотности.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- умение работать с различными источниками географической информации;
- формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники;
- формирование навыков исследовательской, проектной, социально-направленной деятельности;
- развитие у учащихся любознательности, творческих способностей.

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважительное отношение к народным традициям и обычаям;
- развивать гражданские качества, патриотизм.

Цели и задачи программы определяют:

1. Овладение учащимися следующими способами деятельности:

- умение действовать автономно: проявлять ответственность, планировать и организовать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
- способность работать с различными видами информации: географическими картами, текстами, таблицами, критически осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
- умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т.д.;
- деятельность учащихся может быть: индивидуальной, парной, групповой.

2. Формирование и освоение компетенций:

- коммуникативной;
- ценностно – смысловой;
- культурно – эстетической;
- личностно – саморазвивающей;
- рефлексивной.

Программа курса внеурочной деятельности «Географический практикум» предназначена для учащихся 7-х класса и рассчитана на 34 занятия (1 занятие в неделю по 1,5 часа). При разработке программы учитываются психологические особенности переходного возраста. У обучающихся этого возраста интерес вызывает творчество, появляется желание заниматься поисково-исследовательской деятельностью.

Программа состоит из 4-х взаимосвязанных разделов, введения и заключения.

Основные формы и методы работы.

Курс опирается на познавательную, исследовательскую и творческую деятельность обучающихся, рассчитан на один год обучения. Особое внимание уделяется исследовательской работе учащихся.

В данном курсе применяются различные формы организации и проведения занятий: фронтальный опрос, самостоятельная работа учащихся, практические работы. Практическая работа способствует углублению и развитию теоретических знаний и навыков (самостоятельное использование учебника и дополнительной литературы, карт, статистических материалов, наглядных пособий, географических приборов и т.д.). Практическая работа подготавливает учащихся к выполнению самостоятельных работ творческого характера, к самостоятельному поиску новых знаний и овладению новыми умениями. Информационные компьютерные технологии позволяют школьнику с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.

Как следствие из представленной программы основные формы и методы работы будут осуществлены лекционным курсом, самостоятельным творчеством, исследованиями, проектами. **Формы проведения:** беседы за круглым столом, кинопутешествия, презентации, конференции, ролевые игры.

При обучении используются технологии: **технологии проблемного обучения, игровые технологии, информационно-коммуникативная технология, проектная технология.**

В результате работы ожидается развитие и закрепление устойчивого интереса учащихся к географии.

Результаты освоения курса: «Географический практикум»

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты:

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов

(термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

Формы организации работы учащихся:

1. Индивидуальная

2. Коллективная:

- Фронтальная

- Парная

Формы занятий:

- Мини-лекции;

- Диалоги и беседы;

- Практикумы;

- Проектная деятельность.

Виды деятельности учащихся:

- Устные сообщения;

- Обсуждения;

- Работа с источниками;

- Защита проектов;

- Рефлексия.

Основное содержание

Введение (1,5 ч.)

Изучение курса начинается с постановки проблемных вопросов: что изучает наука «География»? Зачем её нужно изучать? Что и с какой целью будет изучаться в курсе «Географический практикум»?

Один из ключевых вопросов вводного занятия – вопрос об источниках географических знаний. Демонстрация слайдов, зачитывание ярких и интересных фрагментов произведений, прослушивание народных песен помогает детям ярче представить уникальность различных территорий. На этом занятии происходит знакомство с программой курса.

Раздел 1. Чудеса природы (6ч.)

Задача данного раздела познакомить обучающихся с уникальными объектами природы. Каменная летопись Земли. В мире песка и камня. В мире падающей воды. В мире мрака и безмолвия. Грозное дыхание Земли. В глубинах неизвестного.

Практическая работа: изготовление макета вулкана.

Раздел 2. Из истории географических открытий (3 ч.)

История развития знаний о Земле. Выдающиеся ученые – географы, путешественники. «Имена» на географической карте.

Раздел 3. По странам и континентам (27 ч.)

Норвегия – страна фьордов. Греция – страна древнейшей культуры. Исландия – «ледяная страна». Индия – «сказочная страна». Турция – страна двух частей света. Индонезия – страна тысячи островов. Египет – страна древнейшей истории. Танзания – удивительная страна. Эфиопия - родина кофе. ЮАР - страна на юге Африки. США – самое «мощное» государство мира. Канада – страна «кленового листа». Мексика – страна гор и вулканов. Бразилия – «пятая» страна. Аргентина – страна пампасов. Перу – страна древней цивилизации инков. Австралия – страна «наоборот».

Раздел 4. По родной стране (9 ч.)

«...Откуда есть пошла Русская земля». Географические рекорды России. Разница во времени на территории России. Климатические особенности России. Уникальные природные объекты России.

Практическая работа:

1. Решение задач на нахождение поясного времени.
2. Составление буклета «Уникальные природные объекты России»

Обобщение (4,5ч.)

Оформление и защита проектных работ по темам(по выбору учащихся):

1. Имена русских путешественников на географической карте.
2. Составление «Памятки туриста», отправившего в какую-либо страну.
3. Страна, в которой я планирую побывать в будущем.
4. Составление и обзор географической карты «Уникальные природные объекты России».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Дата проведения
Введение (1,5 час.)			
1.	Организационное занятие. Знакомство с программой курса Выбор темы проекта	Круглый стол	4.09.
Тема 1. Чудеса природы (6 ч.)			
2.	Каменная летопись Земли. В мире песка и камня.	Эвристическая беседа	11.09.
3.	В мире падающей воды. В мире мрака и безмолвия.	Презентация	18.09.
4.	Грозное дыхание Земли.	Эвристическая беседа. Практическая работа: изготовление макета вулкана.	25.09.
5.	В глубинах неизвестного.	Просмотр видео-фильма	2.10.
Тема 2. Из истории географических открытий (3 ч.)			
6.	История развития знаний о Земле.	Мини-путешествие «Эпоха Великих географических открытий»	9.10.
7.	Выдающиеся ученые – географы, путешественники. «Имена» на географической карте.	Занятие – викторина	16.10.

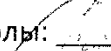
Тема 3. По странам и континентам (27 ч.)			
8.	Норвегия – страна фьордов	Кинопутешествие	23.10.
9	Греция – страна древнейшей культуры	Презентация	6.11.
10.	Исландия – «ледяная страна»	Занятие-практикум (работа с картой и Интернет-ресурсами)	13.11.
11.	Индия – «сказочная страна»	Круглый стол	20.11.
12.	Турция – страна двух частей света.	Презентация	27.11.
13.	Индонезия – страна тысячи островов	Круглый стол	4.12.
14.	Египет – страна древнейшей истории	Презентация	11.12.
15.	Танзания – удивительная страна	Кинопутешествие	18.12.
16.	Эфиопия - родина кофе	Презентация	25.12.
17.	ЮАР - страна на юге Африки	Занятие-практикум (работа с картой и Интернет-ресурсами)	15.01.
18	США – самое «мощное» государство мира	Лекция	22.01.
19	Канада – страна «кленового листа»	Презентация	29.01.
20	Мексика – страна гор и вулканов	Презентация	5.02.
21	Бразилия – «пятая» страна	Круглый стол	12.02.
22	Аргентина – страна пампасов	Кинопутешествие	19.02.
23	Перу – страна древней цивилизации инков	Презентация	26.02.
24	Австралия – страна «наоборот»	Круглый стол	5.03.
25	Обобщение по теме « По странам и континентам»	Занятие - игра	12.03.
Тема 4. По родной стране (9 ч.)			
26	«...Откуда есть пошла Русская	Круглый стол	19.03.

	земля»		
27.	Географические рекорды России	Занятие-практикум (работа с картой и Интернет-ресурсами)	2.04.
28.	Разница во времени на территории России.	Практическая работа. Решение задач на нахождение поясного времени.	9.04.
29.	Климатические особенности России	Занятие-практикум (работа с картой и Интернет-ресурсами)	16.04.
30.	Уникальные природные объекты России.	Практическая работа. Составление буклета «Уникальные природные объекты России»	23.04.
31.	Обобщение темы « По родной стране»	Занятие-игра	30.04.
Обобщение курса (4,5 часа)			
32.	Оформление проектной работы		7.05.
33.	Оформление проектной работы		14.05.
34.	Открытое общешкольное занятие	Защита проектных работ	21.05.

Список литературы

1. Пивоварова Г.И. « Занимательная география», М: Просвещение . 1998 г.
2. Агеева И.Д. « Веселая география на уроках и праздниках», М: ТЦ « Сфера» ,2005 г.
3. Разумовская О.К., Козловская Е.Т. « Занимательная география» , 1998 г.
4. Занимательная география: Что? Где? Когда? М: « Граф – пресс» , 2003 г.
5. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Чудеса природы, под редакцией Ивановой Е.М., 2001 г.
- 6 . Я познаю мир: Детская энциклопедия: Страны и народы, под редакцией Хинн О.Г. , М, 2000 г.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью 13 листов

Директор школы:  В.Л.Слободчиков

