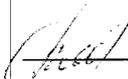


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ШУМЯЧСКИЙ РАЙОН» СМОЛЕНСКОЙ  
ОБЛАСТИ  
МБОУ «РУССКОВСКАЯ СШ»

|   |   |
|---|---|
| «Принята» на заседании педагогического<br>Совета<br>протокол № <u>1</u> от<br>« <u>30</u> » августа 2024 г. | «Утверждена»:<br>Приказом директора<br>МБОУ «Руссковская СШ»<br>№ <u>39</u> от « <u>30</u> » августа 2024 г.<br> / Сlobодчиков В.Л./ |
|---|---|

Программа  
внеурочной деятельности  
основного общего образования  
естественнонаучной направленности  
«Географический практикум»  
с использованием оборудования  
центра образования  
естественнонаучной и технологической направленности  
«Точка роста»  
на 2024-2025 учебный год  
(9 класс)

«Согласована»  
Заместитель директора по УР

 / Ковалева О.А./

«30» августа 2024 г.

с.Русское  
2024 год

Одним из важнейших требований к географическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками. Предлагаемый курс внеурочной деятельности направлен на более глубокое усвоение теоретических знаний по «Начальному курсу географии», «Географии материков и океанов», «География России» через обучение учащихся умениям решать задачи, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

**Целью изучения курса** является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной географии.

Курс внеурочной деятельности «Географический практикум» направлен на закрепление практического материала изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся. Данный курс даёт возможность научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора. Задачи и задания, рассматриваемые в ходе изучения курса, могут быть использованы также и в ходе подготовки учащихся к олимпиадам по географии и сдаче ОГЭ по географии в 9 классе.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Географический практикум» для 9 класса разработана на основе:

Федерального Закона Российской Федерации

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Программы основного общего образования по географии

Цели:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

## **Результаты освоения курса: «Географический практикум»**

### **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических

правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

## **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

## **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям

### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

### ***Предметные результаты:***

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

### **Формы организации работы учащихся:**

1. Индивидуальная
2. Коллективная:
  - Фронтальная
  - Парная

### **Формы занятий:**

- Мини-лекции;
- Диалоги и беседы;
- Практикумы;
- Проектная деятельность.

### **Виды деятельности учащихся:**

- Устные сообщения;
- Обсуждения;
- Работа с источниками;
- Защита проектов;
- Рефлексия.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Введение (1,5ч).**

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

### **Освоение основных разделов курса.**

#### **1. Источники географической информации (9ч)**

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы.

Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

#### **2. Природа Земли и человек(9ч)**

Земля как планета Солнечной системы. Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений

по их существенным признакам. Решение задач на поясное и местное время и задач на определение географической широты в зависимости от угла наклона солнечных лучей.

### **3. Население России(6ч)**

Особенности населения. Анализ демографических ситуаций. Этногеография. Народы. Религия. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, половозрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам. Естественный прирост населения

### **4. Природопользование и экология(6ч)**

Основные виды природных ресурсов. Размещение основных видов ресурсов.

Ресурсообеспеченность. Анализ геоэкологических ситуаций. Основные виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование

### **5. Страноведение(9ч)**

Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

**6. География России(7,5ч)** Географическое положение и границы России. Крайние точки. Рельеф. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. ООПП. Субъекты Российской Федерации. Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

## **Тематическое планирование**

| <b>№</b> | <b>Название тем, разделов</b>   | <b>Количество часов</b> |
|----------|---|-------------------------|
| <b>1</b> | <b>Введение</b>   | <b>1,5</b>              |
| <b>2</b> | <b>Источники географической информации и методы географических исследований</b> | <b>9</b>                |
| <b>3</b> | <b>Природа Земли и человек</b>  | <b>9</b>                |
| <b>4</b> | <b>Население России</b>   | <b>6</b>                |
| <b>5</b> | <b>Природопользование и экология</b>  | <b>6</b>                |
| <b>6</b> | <b>Страноведение</b>  | <b>9</b>                |
| <b>7</b> | <b>География России</b>   | <b>7,5</b>              |

## **Тематическое планирование**

| <b>№</b>  | <b>Название тем, разделов</b>  | <b>Количество часов</b> | <b>Дата проведения</b> |
|---|--|-------------------------|------------------------|
| <b>Введение</b>   |  | <b>1,5</b>              |                        |
| 1.  | Введение. Правила заполнения бланков.<br>Структура экзамена. Особенности экзамена.   | 1,5                     | <b>9.09</b>            |
| <b>Источники географической информации и методы географических исследований</b> |  | <b>9</b>                |                        |
| 2.  | Источники географической информации и методы географических исследований<br>План местности, условные знаки и масштаб плана | 1,5                     | <b>16.09</b>           |
| 3.  | Определение направлений по плану местности<br>Определение расстояний по плану местности                                    | 1,5                     | <b>23.09</b>           |
| 4.  | Построение профиля местности<br>Анализ плана местности   | 1,5                     | <b>30.09</b>           |
| 5.  | Географическая карта. Масштаб и условные знаки карты<br>Определение направлений и расстояний по карте                      | 1,5                     | <b>7.10</b>            |
| 6.  | Определение географических координат по карте мира   | 1,5                     | <b>14.10</b>           |
| 7.  | Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия   | 1,5                     | <b>21.10</b>           |
| <b>Природа Земли и человек</b>  |  | <b>9</b>                |                        |
| 8.  | Природа Земли  | 1,5                     | <b>4.11</b>            |
| 9.  | Анализ трудных заданий.  | 1,5                     | <b>11.11</b>           |
| 10.   | Анализ трудных заданий.  | 1,5                     | <b>18.11</b>           |
| 11.   | Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом                           | 1,5                     | <b>25.11</b>           |
| 12.   | Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом                           | 1,5                     | <b>2.12</b>            |
| 13.   | Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом  | 1,5                     | <b>9.12</b>            |

|                                      |   |          |              |
|--------------------------------------|---|----------|--------------|
| <b>Население России</b>              |   | <b>6</b> |              |
| 14.                                  | Численность народов России<br>Плотность населения<br>Народы России<br>Религии народов                           | 1,5      | <b>16.12</b> |
| 15.                                  | Миграции народов<br>Города миллионеры<br>Естественный прирост населения   | 1,5      | <b>23.12</b> |
| 16.                                  | Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа   | 1,5      | <b>13.01</b> |
| 17.                                  | Анализ трудных заданий.   | 1,5      | <b>20.01</b> |
| <b>Природопользование и экология</b> |   | <b>6</b> |              |
| 18.                                  | Экология<br>Рациональное и нерациональное природопользование<br>Человек и природопользование                    | 1,5      | <b>27.01</b> |
| 19.                                  | Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа   | 1,5      | <b>3.02</b>  |
| 20.                                  | Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа   | 1,5      | <b>10.02</b> |
| 21.                                  | Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа   | 1,5      | <b>17.02</b> |
| <b>Страноведение</b>                 |   | <b>9</b> |              |
| 22.                                  | Страны Евразии  | 1,5      | <b>3.03</b>  |
| 23.                                  | Страны Африки   | 1,5      | <b>10.03</b> |
| 24.                                  | Страны Северной Америки   | 1,5      | <b>17.03</b> |
| 25.                                  | Страны Южной Америки  | 1,5      | <b>7.04</b>  |
| 26.                                  | Страноведение. Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом | 1,5      | <b>14.04</b> |
| 27.                                  | Страноведение. Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом | 1,5      | 21.04        |

| География России |  | 7,5ч |       |
|------------------|--|------|-------|
| 28.              | География России. Географическое положение.<br>География России. Крайние точки.<br>География России. Границы России. | 1,5  | 28.04 |
| 29.              | География России. Рельеф<br>География России. Климат.<br>География России. Внутренние воды                           | 1,5  | 5.05  |
| 30.              | География России. Почвы.<br>География России. Природные зоны.<br>География России. ООПП                              | 1,5  | 12.05 |
| 31.              | География России. Хозяйство.<br>.  | 1,5  | 19.05 |
| 32.              | География России. Итоговое тестирование.<br>Итоговое занятие. Анализ работ.  | 1,5  | 26.05 |

Литература:

1. Амбарцумова Э.М. ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты, М., «Национальное образование», 2023
  2. Барабанов В.В. ОГЭ 2022. 100 баллов. Самостоятельная подготовка к ОГЭ/ В.В. Барабанов, С.В. Курчина, А.А. Жеребцов.- М.: Издательство «Экзамен», 2022.
  3. Чичерина О.В. ОГЭ – 2022: География: 20 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену/ О.В. Чичерина, Ю.А. Соловьева.- М.: Издательство АСТ, 2022.
- Интернет-ресурсы: <http://www.fipi.ru> – сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) <https://geo-oge.sdangia.ru/archive>. ОГЭ – 2023.  
География: задания, ответы, решения. [https://geo-oge.sdangia.ru/prob\\_catalog](https://geo-oge.sdangia.ru/prob_catalog) ОГЭ – 2023.  
География: задания, ответы, решения. <https://vpr-ege.ru/oge/geografiya/1492-trenirovochnye-varianty-oge-po-georafii>.  
Решу ОГЭ по географии

---

Пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью 15 листов

Директор школы: В.Л.Слободчиков