

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ШУМЯЧСКИЙ РАЙОН» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
МБОУ «РУССКОВСКАЯ СШ»

«Принята» на заседании педагогического
Совета
протокол № 1 от
«30» августа 2024 г.

«Утверждена»:
Приказом директора
МБОУ «Руссковская СШ»
№ 27 от «30» августа 2024 г.

 / Слободчиков В.Л./

Программа
внеурочной деятельности
основного общего образования
естественнонаучной направленности
«Географический практикум»
с использованием оборудования
центра образования
естественнонаучной и технологической направленности
«Точка роста»
на 2024-2025 учебный год
(6 класс)

«Согласована»
Заместитель директора по УР

 / Ковалева О.А./

«30» августа 2024 г.

с.Русское
2024 год

Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и внеурочное время. Внеурочная работа способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда. У ребят формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

Настоящая программа предназначена для организации обучения основам географических знаний учащихся. Эта программа особенно *актуальна, так как* на изучение основного предмета **в 6 классе** в школьном учебном плане дан 1 час в неделю. Это второй год изучения географии обучающимися и то, как они освоят предмет и научатся применять полученные знания, зависит дальнейшего понимания предмета.

Участие школьников в занятиях курса открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Географический практикум»

для 6 класса разработана на основе:

Федерального Закона Российской Федерации

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Программы основного общего образования по географии

Цели:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Результаты освоения курса: «Географический практикум»

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и

способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты:

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

Формы организации работы учащихся:

1. Индивидуальная
2. Коллективная:
 - Фронтальная
 - Парная

Формы занятий:

- Мини-лекции;
- Диалоги и беседы;
- Практикумы;
- Проектная деятельность.

Виды деятельности учащихся:

- Устные сообщения;
- Обсуждения;
- Работа с источниками;
- Защита проектов;
- Рефлексия.

Содержание курса

Раздел 1. Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты (3 часа)

Выдающиеся географические открытия.

Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая».

Раздел II Государства на карте (1,5 часа)

Политическая карта мира. Различия государств по величине территории и географическому положению.

Раздел III. План и карта (16,5 часа)

Тема 1. Ориентирование на местности. Азимут. 3 часа

План местности. Чтение условных знаков плана.

Определение сторон горизонта.

Решение задач на определение азимутов по плану.

Тема 2. Масштаб. Измерение расстояний на плане местности. 3 часа

Работа с масштабом. Решение задач на отработку умения переводить масштаб из численного в именованный и обратно.

Определение расстояний на плане местности с помощью масштаба.

Тема 3. Градусная сетка. 4,5 часа

Градусная сеть. Параллели. Меридианы. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам.

Определение и анализ длин меридианов и параллелей.

Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте.

Решение задач на сравнение времени совершения путешествий в различных широтах, в зависимости от направления движения; по разным меридианам и параллелям.

Определение и анализ отличий расстояний на карте: с помощью масштаба, градусной сетки.

Тема 4. Географические координаты. 1,5 часа

Географическая широта и долгота.

Определение по карте географических координат указанной точки.

Определение местоположения точек с указанными географическими координатами.

Тема 5. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа на плане местности. 4,5 часов

Особенности определения абсолютной высоты и вычисления относительной высоты по плану местности.

Изображение неровностей рельефа с помощью горизонталей и бергштрихов.

Определение зависимости расстояния между горизонталями от крутизны склонов.

Определение отметок горизонталей на плане.

Чтение рельефа по плану местности.

Работа с профилем.

Раздел IV. Литосфера и рельеф Земли(1,5 часа).

Тема 1. Рельеф Земли. 1,5 часа

Горы и равнины суши. Отработка умения характеризовать горы и равнины по типовому плану.

Раздел V. Гидросфера Земли (6 часов).

Тема 1. Мировой океан и его части. 1,5 часа

Моря на карте. Решение задач на определение, сравнение и анализ солёности воды.

Тема 2. Воды суши. 4,5 часа

Реки на карте.

Определение истока, устья рек, длины реки, левых и правых притоков по географической карте.

Определение границ и площади бассейна реки по географической карте.

Определение принадлежности бассейна реки к бассейну океана, бассейну внутреннего стока.

Составление описания водных объектов по карте.

Раздел VI. Атмосфера (12 часов).

Выполнение заданий на отработку умения работать с температурными показателями: определение средних температур; определение амплитуд.

Построение и анализ графиков хода температур;

Решение задач на определение высоты гор, при условии, что известны данные температур у подножия и на вершине.

Решение задач на определение температур на различной высоте в атмосфере.

Решение задач с использованием данных атмосферного давления: определение высоты форм рельефа (использование данных разницы атмосферного давления у подножия и на вершине).

Построение схемы движения ветра; решение задач на сравнение силы ветра.

Построение и анализ различных роз ветров.

Отработка умений строить диаграммы осадков и их анализировать. Определение годовой суммы осадков.

Работа с климатическими картами: чтение изотерм, определение количества осадков.

Простейшие приёмы работы с синоптическими картами.

Раздел VII. Биосфера (1,5 часа.)

Выделение компонентов природного комплекса (на местном материале), определение проявления взаимосвязи между компонентами на примере местных ПТК.

Оценка изменений, происходящих под влиянием хозяйственной деятельности.

Проектная деятельность – (9 ч).

Тематическое планирование

№ п\п	Название темы	Количество часов
1	Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты.	3

2	Государства на карте	1,5
3	План и карта	16,5
4	Литосфера и рельеф Земли	1,5
5	Гидросфера Земли	6
6	Атмосфера	12
7.	Биосфера	1,5
8.	Проектная деятельность	9
	Итого	51

Календарно -тематическое планирование

№п/п	Тема	Форма проведения занятия	Дата проведения	Количество часов
1.	История географических открытий	Викторина «Узнай путешественника и первооткрывателя»	4.9	1,5ч
2.	Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая».	Работа с информацией	11.9	1,5ч
3.	Политическая карта мира. Приемы работы с политической картой мира. Различия государств по величине территории и по географическому положению	практикум Составление интеллект карты	18.9	1,5ч
4.	План местности. Условные знаки плана Определение сторон горизонта на плане местности.	практикум	25.9	1,5ч
5.	Решение задач на определение азимутов по плану и на местности.	практикум	2.10	1,5ч
6.	Масштаб. Перевод масштаба из именованной формы в численную и из численной формы в именованную.	практикум	9.10	1,5ч
7.	Определение расстояний на плане местности с помощью масштаба.	практикум	16.10	1,5ч

8.	<p>Градусная сеть карты. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей.</p>	Мини-лекция практикум	23.10	1,5ч
9.	<p>Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте. Решение задач на сравнение времени совершения путешествий в различных широтах, в зависимости от направления движения; по разным меридианам и параллелям.</p>	практикум	6.11	1,5ч
10.	<p>Определение и анализ отличий расстояний на карте: с помощью масштаба, градусной сетки.</p>	практикум	13.11.	1,5ч
11.	<p>Географическая широта объектов. Географическая долгота объектов. Определение по карте географических координат указанной точки. Определение местоположения точек с указанными географическими координатами.</p>	практикум	20.11	1,5ч
12.	<p>Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа на плане местности. Изображение неровностей рельефа с помощью горизонталей и бергштрихов. Определение зависимости расстояния между горизонталями от крутизны склонов.</p>	Беседа практикум	27.11.	1,5ч
13.	<p>Особенности определения абсолютной высоты и вычисления относительной</p>	практикум	4.12	1,5ч

	высоты по плану местности.			
14.	Чтение рельефа по плану местности. Работа с профилем.	практикум	11.12	1,5ч
15.	Горы и равнины суши. Отработка умений характеризовать горы и равнины по плану.	Мини-лекция практикум	18.12	1,5ч
16.	Моря на карте. Сотая доля, тысячная доля. Определение, сравнение и анализ солености воды.	практикум	25.12	1,5ч
17.	Реки на карте. Определение истока, устья рек, длины реки, левых и правых притоков по географической карте.	практикум	19.12	1,5ч
18.	Определение границ и площади бассейна реки по географической карте. Определение принадлежности бассейна реки к бассейну океана, бассейну внутреннего стока.	практикум	26.12	1,5ч
19.	Составление описания водных объектов по карте.	Практикум	15.1	1,5ч
20.	Выполнение заданий на отработку умения работать с температурными показателями: определение средних температур; определение амплитуд.	практикум	22.1	1,5ч
21.	Построение и анализ графиков хода температур.	Практикум	29.1	1,5ч
22.	Решение задач на определение высоты гор, при условии, что известны данные температур у подножия и на вершине.	практикум	5.2	1,5ч
23.	Решение задач на определение температур на различной высоте в атмосфере.	Практикум	12.2	1,5ч
24.	Решение задач с использованием данных атмосферного давления: определение высоты форм рельефа (использование данных разницы атмосферного	практикум	19.2.	1,5ч

	давления у подножия и на вершине).			
25.	<p>Построение схемы движения ветра; решение задач на сравнение силы ветра. Построение и анализ различных роз ветров.</p> <p>Отработка умений строить диаграммы осадков и их анализировать. Определение годовой суммы осадков.</p>	практикум	26.2	1,5ч
26.	Работа с климатическими картами: чтение изотерм, определение количества осадков. Простейшие приёмы работы с синоптическими картами.	практикум	5.3	1,5ч
27.	Простейшие приёмы работы с синоптическими картами.	практикум	12.3	1,5ч
27.	<p>Выделение компонентов природного комплекса (на местном материале), определение проявления взаимосвязи между компонентами на примере местных ПТК.</p> <p>Оценка изменений ПК, происходящих под влиянием хозяйственной деятельности.</p>	Экскурсия	19.3	1,5ч
29.	<p>Проект. Выбор темы проекта. Цели и задачи проекта. Работа с различными источниками информации.</p>	Мини-лекция Беседа практикум	2.4	1,5ч
30.	Работа с различными источниками информации.	Практикум	9.4	1,5ч
31.	Работа с различными источниками информации.	практикум	16.4	
32.	Продукт проекта. Оформление презентации.	практикум	23.4	1,5ч
33.	Оформление презентации.	практикум	30.4	1,5ч
34.	<p>Подведение итогов года. Отчетное открытое занятие.</p>	Защита проекта	7.5	1,5ч

	Представление проекта.	продукта			
--	-----------------------------------	-----------------	--	--	--

Литература

1. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. А. И. Алексеева. – М.: Просвещение, 2021.
2. Николина В.В. География: 5-6 кл.: Методические рекомендации: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2014.
3. Николина В. В., Липкина Е. К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014.
4. Географический атлас. 6 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2021.
5. Контурные карты, 6 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2021.
6. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
9. Комплект мультимедийных презентаций по темам изучаемого курса.
10. Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы. «Полярная звезда».

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью 15 листов

Директор школы: В.Л.Слободчико