

<p>Нормативно-методические материалы</p>	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089)- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253)- ООП СОО МБОУ «Руссковская СШ»- УП МБОУ «Руссковская СШ» <p>требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений Основная школа Средняя школа Базовый уровень Профильный уровень О.С.Габриелян Дрофа 2016</p>
<p>Реализуемый УМК</p>	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Габриелян О. С, Яшукова А. В.</i> Рабочая тетрадь. 10 кл. Базовый уровень. К учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 10 класс. Базовый 20192. <i>Габриелян О. С, Ватлина Л. П.</i> Химический эксперимент в школе. 10 кл. - М.: Дрофа,3. Химия. 10 кл.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 10»/О. С. Габриелян, П. Н. Березкин, А. А. Ушакова и др. — М.: Дрофа,4..Учебник Химия 10 класс базовый уровень О.С.Габриелян Дрофа
<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<p>Цели и задачи изучения курса</p> <p>Цели: обобщить, систематизировать и углубить материал, изученный в 8-9 классах;</p> <p>осуществить интеграцию знаний учащихся по органической и неорганической химии на основе общности понятий, законов и теорий; формирование у учащихся знаний основ науки - важнейших фактов, понятий, законов и теорий, химического языка, доступных обобщений мировоззренческого характера и понятий об основных принципах химического производства.</p> <p>Задачи: развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, в лаборатории, на производстве и в повседневной жизни; формирование умений работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники</p>

	<p>безопасности; грамотно применять химические знания в общении с природой и в повседневной жизни;</p> <p>раскрытие роли химии в решении глобальных проблем человечества: рациональном природопользовании, защите окружающей среды от загрязнения промышленными и бытовыми отходами;</p> <p>развитие личности обучающихся, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности.</p>
Срок реализации	1 год
Место учебного предмета в учебном плане	68 часов (2 часа в неделю)
Результаты освоения учебного предмета	<p>личностные результаты обучения:</p> <p>В ценностно-ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> -российская гражданская идентичность, патриотизм, чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм; -ответственное отношение к труду, целеустремленность, трудолюбие, самостоятельность в приобретении новых знаний и умений, навыки самоконтроля и самооценки; -усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, понимание и принятие ценности здорового образа жизни; <p>В трудовой сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной и профессиональной траектории; <p>В познавательной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> -целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. -умение управлять своей познавательной деятельностью. <p>Метапредметные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владение универсальными естественно-научными способами деятельности- наблюдение, измерение, эксперимент, учебное исследование, применение основных методов познания (анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности; -использование универсальных способов деятельности по решению проблем и основных интеллектуальных операций <ul style="list-style-type: none"> – формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов; -умение генерировать идеи и определять средства для их реализации; -умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике; -использование различных источников для получения химической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата <p>Предметные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -В познавательной сфере:

	<ul style="list-style-type: none">- овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии, первоначальные систематизированные представления о веществах, их практическом применении;-опыт наблюдения и описания изученных классов неорганических соединений, простых и сложных веществ, самостоятельно проводимых экспериментов, а также химических реакций, протекающих в природе и в быту;-умение классифицировать изученные объекты и явления, делать выводы и умозаключения из наблюдений, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;-умение моделировать строение атомов и простейших молекул; - умение структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников. <p>В ценностно-ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none">-умение анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ. <p>В трудовой сфере:</p> <ul style="list-style-type: none">-умение планировать и проводить химический эксперимент. В сфере безопасности жизнедеятельности:-овладение основами химической грамотности- способность анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, применять вещества в соответствии с их предназначением и свойствами, описанными в инструкции.-умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.
--	--

Нормативно-методические материалы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089)- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253)- ООП СОО МБОУ «Руссковская СШ»- УП МБОУ «Руссковская СШ» на 2019-20 учебный год требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений Основная школа Средняя школа Базовый уровень Профильный уровень О.С.Габриелян Дрофа 2014
Реализуемый УМК	Учебник Химия 11 класс базовый уровень О.С.Габриелян Дрофа Химия. 11 кл.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О. С. Габриеляна, Г. Г. Лысовой «Химия. 11»/О. С. Габриелян, Н. Березкин, А. А. Ушакова и др. — М.: Дрофа,
Цели и задачи изучения предмета	Цели и задачи изучения курса Цели: обобщить, систематизировать и углубить материал, изученный в 8-9 классах; осуществить интеграцию знаний учащихся по органической и неорганической химии на основе общности понятий, законов и теорий; формирование у учащихся знаний основ науки - важнейших фактов, понятий, законов и теорий, химического языка, доступных обобщений мировоззренческого характера и понятий об основных принципах химического производства. Задачи: развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, в лаборатории, на производстве и в повседневной жизни; формирование умений работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности; грамотно применять химические знания в общении с природой и в повседневной жизни; раскрытие роли химии в решении глобальных проблем человечества: рациональном природопользовании, защите окружающей среды от загрязнения промышленными и бытовыми отходами; развитие личности обучающихся, формирование у них

	гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности.
Срок реализации	1 год
Место учебного предмета в учебном плане	66 часов (2 часа в неделю)
<i>Результаты освоения учебного предмета</i>	<p>личностные результаты обучения: В ценностно-ориентационной сфере: -российская гражданская идентичность, патриотизм, чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм; -ответственное отношение к труду, целеустремленность, трудолюбие, самостоятельность в приобретении новых знаний и умений, навыки самоконтроля и самооценки; -усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, понимание и принятие ценности здорового образа жизни; В трудовой сфере: -готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной и профессиональной траектории; В познавательной сфере: -целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. -умение управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>Метапредметные результаты обучения: -владение универсальными естественно-научными способами деятельности- наблюдение, измерение, эксперимент, учебное исследование, применение основных методов познания (анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности; -использование универсальных способов деятельности по решению проблем и основных интеллектуальных операций – формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов; -умение генерировать идеи и определять средства для их реализации; -умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике; -использование различных источников для получения химической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата</p> <p>Предметные результаты обучения: -В познавательной сфере: - овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии, первоначальные систематизированные представления о веществах, их практическом применении; -опыт наблюдения и описания изученных классов неорганических соединений, простых и сложных веществ, самостоятельно проводимых экспериментов, а также химических реакций, протекающих в природе и в быту;</p>

-умение классифицировать изученные объекты и явления, делать выводы и умозаключения из наблюдений, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;

-умение моделировать строение атомов и простейших молекул; - умение структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников.

В ценностно-ориентационной сфере:

-умение анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

В трудовой сфере:

-умение планировать и проводить химический эксперимент. В сфере безопасности жизнедеятельности:

-овладение основами химической грамотности- способность анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, применять вещества в соответствии с их назначением и свойствами, описанными в инструкции.

-умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).